

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_  
/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**

по географии

для 9«А», 9«Б» классов

учитель Тарасова Юлия Витальевна

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, приказ от 29.12.2014 г., № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254
- Учебного плана ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа учебного курса географии 9 класса составлена на основании программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. М: Дрофа, 2015 г
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

УМК: География: география России: Население и хозяйство. 9 класс.: учебное пособие/ В.П. Дронов, В. Я. Ром. – М. : Дрофа, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Население. Хозяйство и географические районы» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### ***Целями изучения географии в основной школе являются:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель изучения курса «География России. Население. Хозяйство и географические районы»:** развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, населении России, её хозяйстве и природно-хозяйственных регионах, а также личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Россию народам и т.д.

**Задачи изучения курса «География России. Население. Хозяйство и географические районы»:**

- сформировать целостное представление об особенностях населения России, хозяйства России и её природно-хозяйственных регионах;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территориально-промышленных комплексов;
- научить учащихся работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность учащихся.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Население России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России» и «Россия в современном мире».

В процессе изучения курса «География России. Население. Хозяйство и географические районы» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Население. Хозяйство и географические районы» занимает видное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Население. Хозяйство и географические

районы» изучается после природно-социального курса «География. Природа» и завершает блок основного общего образования в основной школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через лично-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География России. Население. Хозяйство и географические районы» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России. Население. Хозяйство и географические районы» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 34 часа, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю; в 8 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю; **в 9 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.**

Курс географии 8 и 9 классов включает часы на изучение природы, населения, хозяйства Петербургского региона.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

*В ходе обучения географии должны быть сформированы:*

### **1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

### **2) гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных,

гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## **Формируемые УУД:**

### **2.1. Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.2. Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **2.3. Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

## **3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Учащиеся обязаны:</b> 1. Развивать любознательность и формировать интерес к	<b>Учащиеся обязаны:</b> 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:	<b>Учащиеся обязаны:</b> 1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать

<p>изучению природы методами естественных наук.</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p>	<p>а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</p> <p>2. Освоить приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p>	<p>представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p>
<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе.</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>▪ планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>▪ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>▪ работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>▪ участвовать в совместной деятельности;</li> <li>▪ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>▪ оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять главное, существенные признаки понятий;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>1. Применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>▪ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>▪ высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>▪ классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>▪ решать проблемные задачи;</li> <li>▪ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</li> <li>▪ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>▪ работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</li> <li>▪ качественное и количественное описание объекта;</li> <li>▪ классификация и организация информации;</li> <li>▪ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>▪ уметь вести дискуссию, диалог;</li> <li>▪ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>	
--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА география в 9 классе

### Раздел 1. Введение (3 часа)

**Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географические положение России – 3 часа.** Федеративное устройство и административно-территориальное деление России. Государственная территория России. Географические положение и границы России.

## Раздел 2. Население Российской Федерации (8 часов)

**Население Российской Федерации – 8 часов.** Численность населения России и причины ее определяющие. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. География религий. Особенности размещения населения России.

**Урок обобщения и повторения по разделу – 1 час**

## Раздел 3. Хозяйство России (21 час)

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

## География отраслей и межотраслевых комплексов (17 часов)

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ (6 часов):**

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и

животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Урок обобщения и повторения по разделу – 1 час**

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные регионы России (32 часа)**

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Северо-Западный, Европейский Север, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (19 ч).**

**Общая комплексная характеристика европейской части России – 1 час.** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Северо-Западный регион (6 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.

Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Европейский Север (2 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Поволжский регион (2 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (2 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (2 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Урок обобщения и повторения по теме «Западный макрорегион» – 1 час**

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (11 ч).**

**Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России – 1 час.** Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Урок обобщения и повторения по теме «Восточный макрорегион» – 1 час**

## **Раздел 5. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на

территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

## **Раздел 6. Обобщение и повторение изученного материала в курсе «География России. Население России. Хозяйство и географические районы (3 часа)**

Обобщение и повторение изученного материала.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b><i>Введение</i></b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b><i>Население России</i></b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b><i>Хозяйство России</i></b>	<b>21</b>
3.1.	Общая характеристика хозяйства	4
3.2.	География отраслей и межотраслевых комплексов	17
<b>4</b>	<b><i>Природно-хозяйственные регионы России</i></b>	<b>32</b>
4.1	Районирование территории России	2
4.2	Европейская часть России (Западный макрорегион)	19
4.3	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	11
<b>5</b>	<b><i>Россия в современном мире</i></b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b><i>Обобщение и повторение изученного материала</i></b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ примерная рабочая программа по географии к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева. География. 5-9 классы, Дрофа, 2017 г.</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М.: Дрофа, 2019 г.</li> <li>▪ Приложение к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» «Население России»</li> <li>▪ Атлас «География России. 8-9 классы»</li> </ul>
	Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ А.В. Даринский, И.В. Асеева «География Санкт-Петербурга. 8-9 классы»;</li> <li>▪ Д.П. Финаров, С.П. Семенов «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. 9 класс»</li> <li>▪ С.В. Васильев, Т.В. Васильева и др. «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. 8-9 классы»</li> <li>▪ Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга</li> <li>▪ Ром В.Я. Новое в России. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 класс</li> <li>▪ Н.Н. Кондратюк. Дидактические материалы по географии. Методическое пособие. Игровые методы обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С.В. Васильев, Т.В. Васильева. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области</li> <li>▪ Н.Н. Петрова. Тесты по географии. 6-10 классы. Методическое пособие</li> <li>▪ О.А. Климанова. География в цифрах. 6-10 классы. Справочные материалы</li> </ul>
Карты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Климатическая карта России»</li> <li>▪ Месторождения полезных ископаемых России</li> <li>▪ России и сопредельные государства</li> <li>▪ Административная карта России</li> <li>▪ России, физическая для средней школы</li> <li>▪ Агроклиматические ресурсы России</li> <li>▪ Почвенная карта России</li> <li>▪ Карта Российской Федерации. Политико-административная</li> </ul>
Интернет-ресурсы	<p> <a href="http://geo1september.ru/">geo1september.ru/</a>  <a href="http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html">www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html</a>  <a href="http://www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm">www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm</a>  <a href="http://www.cfo-info.com/">www.cfo-info.com/</a>  <a href="http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html/">www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html/</a>  <a href="http://www.egornature.by.ru">www.egornature.by.ru</a>  <a href="http://www.geo.ru">www.geo.ru</a>  <a href="http://www.geography.about.com">www.geography.about.com</a>  <a href="http://www.gks.ru/">www.gks.ru/</a>  <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>  <a href="http://www.mchs.gov.ru/">www.mchs.gov.ru/</a>  <a href="http://www.mineral.ru/">www.mineral.ru/</a>  <a href="http://www.nationalgeographic.ru">www.nationalgeographic.ru</a>  <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a>  <a href="http://www.nauka.ru/">www.nauka.ru/</a>  <a href="http://www.ndce.ru">www.ndce.ru</a>  <a href="http://www.ocean.ru">www.ocean.ru</a>  <a href="http://www.pfo.ru/">www.pfo.ru/</a>  <a href="http://www.pogoda.ru">www.pogoda.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru/">www.rgo.ru/</a>  <a href="http://www.sci.aha.ru/">www.sci.aha.ru/</a>  <a href="http://www.sibfo.ru/">www.sibfo.ru/</a>  <a href="http://www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm">www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm</a>  <a href="http://www.szfo.ru/">www.szfo.ru/</a>  <a href="http://www.ufo.gof.ru/">www.ufo.gof.ru/</a>  <a href="http://www.ufomystery.com">www.ufomystery.com</a>  <a href="http://www.uralfo.ru/">www.uralfo.ru/</a>  <a href="http://www.uznay-prezidenta.ru/">www.uznay-prezidenta.ru/</a>  <a href="http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml">www.videodive.ru/scl/ocean.shtml</a>  <a href="http://www.vitiaz.ru">www.vitiaz.ru</a>  <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">www.vokrugsveta.ru/</a> </p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
(ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)**

*В результате изучения географии 9 класса ученик должен понимать*

- основные географические понятия и термины: свободная экономическая зона, экономико-географическое положение, геополитическое положение, транспортно-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, демография, естественный прирост населения, механический прирост населения, национальный состав населения России, религиозный состав населения России, урбанизация, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **...уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

#### **...использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.** На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если

докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

#### **Алгоритм самооценки**

*(основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Количество отметок ставится по числу решённых задач.** За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательны.** За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «5».

**Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).** Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контроль знаний – это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной

самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

**В систему оценки качества знаний по географии входят:**

- **обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему;
- **тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами;
- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.);
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

## **Устный ответ**

### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста

учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки;

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Проверочная работа**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочётов.
- допустил не более одного недочёта.

**Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

**Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Проверочный тест**

Тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 – 15 мин.

**Отметка «5»** – 9- 10 правильных ответов.

**Отметка «4»** – 7 – 8 правильных ответов.

**Отметка «3»** – 5 – 6 правильных ответов.

**Отметка «2»** – менее 5 правильных ответов.

## **Практическая и самостоятельная работы**

### **Отметка «5» ставится, если:**

- практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка «4» ставится, если:**

- практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3» ставится, если:**

- практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2» ставится, если:**

- учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Работа на контурной карте**

### **Отметка «5» ставится, если:**

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

### **Отметка «4» ставится, если:**

- контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2 – 3 объектов.

### **Отметка «3» ставится, если:**

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

№ п/п	Дата			Тема урока	Содержание	Тип урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Виды контроля
	№ в теме	По плану	По факту					
<b>Раздел 1. Введение. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России – 3 часа</b>								
1	<b>1</b>			Российская Федерация. Федеративное устройство и административно-территориальное деление.	Понятия «экономическая география», «социальная география». Административно-территориальное деление России. Понятия «экономико-географическое положение», «геополитическое положение», «транспортно-географическое положение». Геополитическое влияние России. ЭГП России.	Урок-изучение нового материала. Комбинированный урок	Изучить административно-территориальное деление России. Установить сущность понятий экономико-географическое положение, геополитическое положение, транспортно-географическое положение страны. Выяснить в чем заключается геополитическое влияние России. Научиться давать характеристику экономико-географического положения России.	Срезовые работы. Заполнение контурной карты.
2	<b>2</b>			Государственная территория России.				
3	<b>3</b>			Географическое положение и границы России.				
<b>Раздел 2. Население Российской Федерации – 8 часов</b>								
4-5	<b>1-2</b>			Численность населения России и причины, ее определяющие.	Численность населения России. Естественный прирост населения. Механический прирост населения. Территориальные различия. Динамика. Причины, влияние на численность населения. Демографические кризисы в стране. Типы воспроизводства населения. Возрастно-половые пирамиды. Половой, возрастной состав населения России.	Урок-изучение нового материала	Определить численность населения России. Показать, что перепись населения – главный источник данных о населении страны. Познакомиться с понятием естественного прироста и его территориальными различиями и динамикой на территории России. Рассмотреть причины, влияющие на численность населения государства, демографические кризисы в нашей стране. Познакомиться с типами воспроизводства населения. Начать формировать умение анализировать возрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ. Познакомиться с половым, возрастным составом населения России.	Срезовая работа
6	<b>3</b>			Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий.	Национальный состав населения России. Религиозный состав населения. Межнациональные конфликты.	Урок-изучение нового материала	Познакомиться с национальным составом населения России. Определить национальный состав населения России и новых независимых государств.	Таблица «Национальные и религиозный состав населения России»

7	4			<b>Практическая работа № 1.</b> Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением России.		Практическая работа.	Ознакомиться с проблемами русского населения в бывших союзных республиках. Выявить религиозные принадлежности народов России. Рассмотреть влияние религии на жизнь людей.	Практическая работа. Срезовая работа.
8	5			Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения.	Особенности и причины внутренних и внешних миграций. Виды миграций.	Урок-изучение нового материала	Познакомиться с особенностями и причинами внешних и внутренних миграций населения. Объяснить понятия механическое движение или миграции населения, их причины, виды, направления.	Срезовая работа.
9	6			Географические особенности размещения населения. <b>Практическая работа № 2.</b> Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России.	Особенности размещения населения. Плотность населения. Причины. Главная полоса расселения.	Урок-изучение нового материала	Выявить особенности размещения населения. Показать влияние плотности населения на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство. Рассмотреть главную полосу расселения.	Практическая работа
10	7			Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Трудовые ресурсы, их роль в экономической жизни страны.	Типы населенных пунктов. Городское население. Сельское население. Урбанизация. Субурабанизация. Рурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Функции городов. Трудовые ресурсы	Урок-изучение нового материала	Познакомиться с типами населенных пунктов в России. Рассмотреть отличие сельского образа жизни от городского. Дать определение урбанизации. Объяснить типологию городов России. Продолжить формировать умение читать и анализировать тематические карты. Раскрыть	Срезовая работа

					Неравномерность распределения трудовых ресурсов по территории страны.		понятие трудовых ресурсов. Рассмотреть неравномерность обеспеченности трудовыми ресурсами территории страны.	
11	8			Урок обобщения и повторения по теме «Население РФ».	Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
<b>Раздел 3. Хозяйство Российской Федерации. – 21 час</b>								
<b>Общая характеристика экономики Российской Федерации - 4 часа</b>								
12	1			Историко-географические особенности формирования хозяйства России.	Понятия: «народное хозяйство», «отрасль народного хозяйства», географическое разделение труда», «историко-экономические системы», «виды экономики»	Урок-изучение нового материала	Выяснить сущность понятий «народное хозяйство», «отрасль», «географическое разделение труда», «экономические системы». Объяснить сущность экономических систем: командной, традиционной, рыночной, теневой, смешанной. Выявить, как шло развитие хозяйства, экономических систем на территории России	Срезовая работа
13	2			Экономические системы в историческом развитии России.		Урок-изучение нового материала. Проектные технологии		Опережающие задания
14	3			Особенности структуры экономики России. Природно-ресурсная основа экономики России.		Урок-изучение нового материала		Срезовая работа
15	4			Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Перспективы развития России.		Урок-изучение нового материала		Срезовая работа
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов – 17 часов</b>								
16	1			Машиностроительный комплекс. Роль и состав машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.	Основные отраслевые комплексы. Основные отрасли хозяйства. Крупнейшие промышленные центры России. Особенности и значение каждого межотраслевого комплекса. Проблемы и перспективы из развития. Факторы размещения предприятий. Себестоимость товаров, услуг. Особенности размещения основных отраслей промышленности.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Познакомиться с основными отраслевыми комплексами хозяйства, основными отраслями хозяйства, крупнейшими промышленными центрами РФ. Раскрыть особенности и значение каждого межотраслевого комплекса, отрасли хозяйства. Выявить проблемы и перспективы их развития. Объяснить понятия: «факторы размещения», «специализация», «кооперирование»,	Срезовая работа. Таблица «Характеристика факторов размещения предприятий машиностроения»
17	2							Срезовая работа
18	3			Топливо-энергетический комплекс. Роль и		Урок-изучение нового материала		

				состав. Современные проблемы ТЭК.			
19	4			Топливная промышленность. <b>Практическая работа № 3.</b> Составление характеристики одного из нефтяных (газовых, угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.	Урок-изучение нового материала. Практическая работа	«комбинирование», «себестоимость». Объяснить размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Рассмотреть неравномерность размещения отдельных отраслей по территории страны. Формировать умение давать характеристику отрасли или межотраслевого комплекса. Продолжить формировать умение читать и анализировать	Срезовая работа. Практическая работа
20	5		Электроэнергетика.	Урок-изучение нового материала	тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие развитие экономики РФ.		Таблица «Характеристика электроэнергетики России» Срезовая работа
21	6		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение.	Урок-изучение нового материала			Самостоятельная работа
22	7		Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. <b>Практическая работа № 4.</b> Составление характеристики металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Урок-изучение нового материала. Практическая работа			Таблица «Характеристика металлургических баз России»
23	8		География металлургии. <b>Практическая работа № 5.</b> Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий	Урок-изучение нового материала.			Практическая работа Срезовая работа

24	9			Химико-лесной комплекс. Ведущая роль химической промышленности.		Урок-изучение нового материала		Таблица «Характеристика химических баз России» Срезовая работа
25	10			<b>Практическая работа № 6.</b> Составление характеристики химических баз промышленности по картам и статистическим материалам.				
26	11			Лесная промышленность		Урок-изучение нового материала		
27	12			Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство. Отраслевой состав.		Урок-изучение нового материала		Срезовая работа
						Урок-изучение нового материала		Срезовая работа. Таблица «Растениеводство» , «Животноводство». Практическая работа.
28	13			<b>Практическая работа № 7.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур., главных районов животноводства.		Практическая работа		Практическая работа
29	14			Пищевая и легкая промышленность.		Урок-изучение нового материала		Срезовая работа
30	15			Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Транспортный		Урок-изучение нового материала		Самостоятельная работа по определению проблем и перспектив развития

				комплекс. Проблемы и перспективы.				инфраструктурно о комплекса.
31	16			Связь, ее виды. Сфера обслуживания		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника		Срезовая работа. Самостоятельная работа.
32	17			<b>Урок обобщения и повторения по теме «Хозяйство России».</b>	Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные регионы России – 32 часа</b>								
<b>Районирование России- 2 часа</b>								
33	1			Экономическое районирование.	Экономическое районирование. Экономический район.	Урок-изучение нового материала	Выявить особенности экономико-географического, геополитического положения крупных экономических районов России: Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток и их территориальный состав. Объяснить понятия районирование, экономический район. Специализация территории, географическое разделение труда	Срезовая работа
34	2			Районирование России.	Специализация территории. Географическое разделение труда.	Урок-изучение нового материала		Срезовая работа
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия – 19 часов</b>								
35	1			Западный макрорегион. Общая характеристика. Место и роль Европейской России в хозяйстве страны.	Особенности территории, населения, хозяйства крупных экономических районов России. Специализация. Хозяйственные связи. Проблемы экономических районов (социальные, экологические, экономические). Экономико-географическая характеристика Петербургского региона.	Урок-изучение нового материала.	Объяснить особенности территории, населения и хозяйства крупных экономических районов России, их специализацию и хозяйственные связи. Дать характеристику природы, населения, хозяйства, социальных, экономических и экологических проблем регионов, отдельных географических объектов на основе различных источников географической информации. Рассмотреть экономико-географическую характеристику Петербургского региона: административное деление,	
36	2			Центральная Россия. Состав. Своеобразие экономико-географического положения.		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника и картографическим материалом.		Самостоятельная работа. Срезовая работа.
37	3			Население и трудовые ресурсы Центральной России.		Урок-изучение нового материала		Самостоятельная работа

38	<b>4</b>			Центральная Россия. Хозяйство. <b>Практическая работа № 8.</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.		Урок-изучение нового материала. Практическая работа Проектные технологии	население, хозяйство, проблемы и перспективы развития.	Практическая работа. Опережающие задания.
39	<b>5</b>			Северо-Запад. Особая роль Санкт-Петербурга.		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника и картографическим материалом		Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных ресурсов Северо-Западного района. Срезовая работа.
40	<b>6</b>			География Санкт-Петербурга и Петербургского региона. Экономико-географическое положение. Административное деление.		Урок-изучение нового материала		Самостоятельная работа. Срезовая работа. Таблица «Экономические, социальные, экологические проблемы Северо-Западного района»
41	<b>7</b>			Население Санкт-Петербурга и Петербургского региона.		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом учебника.		Самостоятельная работа
42	<b>8</b>			Хозяйство Санкт-Петербурга и Петербургского региона. . Промышленность				Таблица «Промышленность Петербургского региона» Срезовая работа
43	<b>9</b>			Хозяйство Санкт-Петербурга и Петербургского региона. Сельское хозяйство.				Таблица «Сельское хозяйство Петербургского региона»
44	<b>10</b>			Транспортная система Санкт-Петербурга и				Срезовая работа.

				Петербургского региона. .			
45	<b>11</b>			Европейский Север. Особенности экономико-географического положения.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа		Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных ресурсов Европейского Севера. Срезовая работа
46	<b>12</b>			Европейский Север. Население и хозяйство.	Урок-изучение нового материала		Самостоятельная работа Срезовая работа. Таблица «Экономические, социальные, экологические проблемы Европейского Севера»
47	<b>13</b>			Европейский Юг. Особенности экономико-географического положения. Состав. Население.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа		Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных ресурсов Европейского Юга.
48	<b>14</b>			Климатические ресурсы – основа сельскохозяйственной и рекреационной специализации района. <b>Практическая работа № 10.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа. Таблица «Экономические, социальные, экологические проблемы Европейского Юга» Срезовая работа
49	<b>15</b>			Поволжье. Состав. Экономико-	Урок-изучение нового материала.		Самостоятельная работа по

				географическое положение. Население.		Самостоятельная работа		определению состава, ЭГП, природных ресурсов Поволжья. Срезовая работа.
50	<b>16</b>			Поволжье. Отрасли специализации. Экологические проблемы. <b>Практическая работа № 11</b> Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.		Урок-изучение нового материала.		Срезовая работа.
51	<b>17</b>			Урал. Особенности экономико-географического положения. Население. Современная специализация. Пути развития		Урок-изучение нового материала		Срезовая работа.
52	<b>18</b>			Экологические проблемы. <b>Практическая работа № 13.</b> Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа		Таблица «Экономические, социальные, экологические проблемы Урала»
53	<b>19</b>			<b>Урок обобщения и повторения по теме «Западный макрорегион».</b>	Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 11 часов</b>								

54	1			Восточный макрорегион. Общая характеристика	Особенности территории, населения, хозяйства крупных экономических районов России. Специализация. Хозяйственные связи. Проблемы экономических районов (социальные, экологические, экономические).	Урок-изучение нового материала. Проектные технологии	Объяснить особенности территории, населения и хозяйства крупных экономических районов России, их специализацию и хозяйственные связи. Дать характеристику природы, населения, хозяйства, социальных, экономических и экологических проблем регионов, отдельных географических объектов на основе различных источников географической информации.	Опережающие задания.
55	2		Западная Сибирь. Население и хозяйство Западной Сибири.	Урок-изучение нового материала. Практическая работа		Срезовая работа. Практическая работа. Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных ресурсов Западной Сибири.		
56	3		<b>Практическая работа № 14.</b> Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.	Практическая работа		Практическая работа Таблица «Экономические, экологические, социальные проблемы Западной Сибири»		
57	4		<b>Практическая работа № 15.</b> Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	Практическая работа		Практическая работа		
58	5		Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение	Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа		Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных		

								ресурсов Восточной Сибири.
59	6			Восточная Сибирь. Население. Хозяйство.		Урок-изучение нового материала.		Таблица «Экономическое, экологические, социальные проблемы Восточной Сибири»
60	7			<b>Практическая работа № 16.</b> Составление характеристики Норильского промышленного узла: географического положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.		Практическая работа		Практическая работа
61	8			Дальний Восток. Состав. Своеобразие экономико- географического положения. Развитие хозяйства		Урок-изучение нового материала. Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа по определению состава, ЭГП, природных ресурсов Дальнего Востока.
62	9			Транспортная сеть Дальнего Востока		Урок-изучение нового материала		Самостоятельная работа. Срезовая работа
63	10			<b>Практическая работа № 17 .</b> Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.		Проблемное изучение материала.		Таблица «Экономические, экологические, социальные проблемы Дальнего Востока»

64	<b>11</b>			<i>Урок обобщения и повторения по теме «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».</i>	Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.
<b>Россия в современном мире – 1 час</b>								
65	<b>1</b>			Россия и страны СНГ. Взаимосвязь России с другими странами мира. География государств СНГ.	Статьи экспорта и импорта России. Главные внешнеэкономические партнеры России. Внешнеэкономические, культурные связи со странами СНГ. ЭГП населения и хозяйства стран СНГ. Проектные технологии.	Урок-изучение нового материала Урок-изучение нового материала	Показать место России по основным показателям экономического развития. Россия в международном географическом разделении труда: основные статьи экспорта и импорта, главные внешнеэкономические партнеры страны. Внешнеэкономические, культурные связи со странами СНГ. Роль России в СНГ, примеры взаимовыгодного сотрудничества и решения проблем в отношении между странами. Определить особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Новых независимых государств.	Срезовая работа. Самостоятельная работа. Опережающие задания.
66-68	<b>1-3</b>			<b>Уроки повторения и обобщения полученных знаний</b>	Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении курса «Экономическая и социальная география России»	Урок обобщения и повторения	Повторить и обобщить знания	Проверочная работа.